**Консультация**

**Коррекция слоговой структуры слова в работе с детьми с ОНР**

Формирование у детей грамматически правильной, богатой лексически и фонетически чёткой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в дошкольном образовательном учреждении.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи. У многих из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова. Если это нарушение во время не исправить, в дальнейшем оно приведет к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование застенчивости, замкнутости и неуверенности в себе. Это будет мешать ему как в обучении, так и в общении со сверстниками и взрослыми.

Огромное значение для правильного воспроизведения слова играет степень знакомства с ним – малознакомые слова подвержены искажению чаще, чем слова хорошо известные ребёнку.

Овладение правильной, чистой речью играет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка, а преодоление нарушений и совершенствование слоговой структуры слова является одним из факторов для овладения грамотой, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

У детей с общим недоразвитием речи имеются выраженные отклонения, которые могут проявляться следующим образом:

**1.Нарушение количества слогов:**

-сокращение (пропуск) слога: «конок» - котенок, «моко» - молоко

- опускание слогообразующей гласной: «пинино»- пианино, «башки»-баюшки

- увеличение числа слогов за счёт вставки гласных в стечения согласных: «детьмями» - детьми, «кубубик» - кубик;

**2.Нарушение последовательности слогов слове:**

-перестановка слогов: «чедоман» - чемодан, «моколо» - молоко;

перестановка звуков соседних слогов: «ковора» -корова, «ретемок» - теремок;

**3.Искажение структуры отдельного слога:**

-сокращение стечений согласных: «тул» - стул, «рок» - срок;

- вставки согласных в слог: «пестня» - песня, «кубикт» - кубик и т.д.

Для максимально эффективной помощь детям с нарушением слоговой структуры слова необходимы ранняя диагностика и соответствующая работа по коррекции выявленных нарушений.

**Методы и приёмы коррекционной работе**

* объяснение значения слова и включение его в различные предложения до полного усвоения семантики и слогового состава;
* медленное, послоговое проговаривание слова;
* пропевание, прохлопывание, отстукивание (ладонью, мячом) слогового контура слова;
* многократное повторение в ходе отработки.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова предполагает формирование и развитие всех компонентов речевой системы.

Различные задания помогут справиться с недостаточной сформированностью грамматических категорий, например таких как:

- употребление существительных единственного и множественного числа родительного падежа («Чего (кого) не стало?);

- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных («Назови ласково»);

- согласование числительных с существительными («Назови 2 (5) таких же предмета»);

- образование притяжательных прилагательных («Скажи, чья (чьи) это?», «Назови, чьи предметы?»);

- употребление существительных единственного и множественного числа творительного и предложного падежа («За чем мы пойдём в магазин?», «О ком спросим у работника зоопарка?»);

- употребление глаголов 1 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени («Скажи, что ты делаешь?», «Покажи и скажи, что ты будешь делать?»);

- образование относительных прилагательных («Назови какой») ;

Также необходимо развивать связную речь;

**–** учиться правильно строить предложения из двух и более слов при ответе:

Проговаривая слова, словосочетания и предложения отраженно дети учатся правильно воспроизводить ритмический рисунок слова.

В то же время дети выполняют задания, где умело, применяют свои сенсорные умения и навыки, стимулирующие работу нервных окончаний, параллельно с обрабатыванием грамматических категорий и решением логических задач дети закрашивают предметы, подобрав нужный цвет.

Учёт психологических особенностей детей, использование разнообразных словесных, дидактических игр, заданий и упражнений позволяет достичь эффективности в коррекционной работе по формированию, как слоговой структуры слова, так и всех компонентов речевой системы.

**Литература.**

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М., Гном и Д,2001, - 92с.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. – М., Книголюб, 2005, - 95с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990, - 239с.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М., Творческий центр, 2007, - 93с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991, - 125с.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.-П., Детство-Пресс, 2001, - 46с.